

## PROGRAMA DE VOLUNTARIADO ACADÉMICO

### 1. GENERALIDADES

El programa de Voluntariado Institucional de Fundación La Calera se integra en las acciones del Programa Madre Tierra como maestra, en el marco del Proyecto Educativo Local de Chíncha, a través del trabajo multidisciplinario entre los estudiantes de las instituciones de educación superior de la provincia que se integren a esta experiencia, a la que denominamos “Voluntariado Académico”, para abordar las problemáticas y limitaciones de las escuelas de la UGEL Chíncha, que permita fortalecer sus competencias en cuanto a la sistematización y registro de logros ambientales, generación de herramientas pedagógicas en el diseño de experiencias de aprendizaje y el manejo técnico del mantenimiento de espacios de vida para postular a concursos educativos y de buenas prácticas del MINEDU.

Fundación La Calera y la UGEL Chíncha, vienen trabajando en el marco de los Proyectos Educativos Ambientales Integrados (PEAI), desde el 2016, fortaleciendo el interaprendizaje entre escuelas para promover aprendizaje basado en proyectos y una cultura sostenible.

En ese sentido, en el 2020, la Cámara de Comercio de Ica, invita a Fundación La Calera a participar del proceso de formación y dinamización de los Ecosistemas de Investigación, Innovación y Emprendimiento de la Región Ica, en el marco de Pro Compite. En el 2021, viajamos a Medellín y conocimos la experiencia de la ciudad integrando esfuerzos estratégicamente, entre fundaciones empresariales, gobierno local e instituciones de educación superior, para abordar y resolver problemáticas del entorno, a través de procesos académicos involucrando a los estudiantes de las distintas carreras.

Fundación La Calera es una institución de trabajo voluntario acreditado por el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables – MIMP, a través de la inscripción en el Registro de Voluntariado con código: 202220534961481, de acuerdo a lo establecido en el Art. 3° de la Ley N° 28238, que ha desarrollado desde sus inicios un programa de Voluntariado Experiencial que busca generar un espacio de interacción, dónde los involucrados desarrollen el sentido cívico y ciudadano, la inclusión social y la solidaridad; poniendo a disposición sus conocimientos y voluntad que les permita fortalecer sus habilidades personales y profesionales.

Actualmente, solo el 12% de estudiantes chinchanos logra los aprendizajes necesarios para la vida al terminar 5to de secundaria.

La Madre Tierra como Maestra es un programa que utiliza la metodología TINI de la ONG Ania, que busca articular esfuerzos estratégicamente entre actores relevantes de la provincia para mejorar las competencias de las escuelas para el diseño y gestión de Proyectos Educativos Ambientales Integrados.

Fundación La Calera, ANIA y la UGEL Chíncha realizamos un análisis de la experiencia del programa “Madre Tierra como Maestra” cada año, elaborando un reporte de resultados y definiendo acciones estratégicas para mejorar el proceso y la experiencia del programa año tras año.

El 2023 iniciamos un piloto para incorporar estudiantes voluntarios al proceso de trabajo con las escuelas con excelentes resultados, por lo cual, para el 2024, se ha planteado enriquecer esa intervención de una forma más participativa con las instituciones educativas de educación superior.

**Duración de programa :** 08 meses/ abril- noviembre

**2. INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR PARTICIPANTES:**

INSTITUCIONES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	MÓDULO	DOCENTE
Instituto de Educación Superior Tecnológico Chincha	Producción Agropecuaria	I, II y III	Stalin Ambrocio Santiago
	Producción Agropecuaria	I y II	Cesar Artemio Pillpe Valencia
	Arquitectura de plataformas y servicios de tecnología de la información	I y II	Santiago Lertzundi Quispe
	Arquitectura de plataformas y servicios de tecnología de la información	I y II	José Fernando Pastor Huamán
	Enfermería técnica	III	Flavio Gonzales Gálvez

**3. APRENDIZAJE EXPERIENCIAL:**

A través de la participación en el fortalecimiento de la institucionalización de la “Madre Tierra como maestra” en escuelas focalizadas, se recoge información para la línea de base, y posterior diseño de propuestas de mejora para las instituciones educativas que se desarrollan en los círculos interdisciplinarios y la Incubadora de Proyectos, los estudiantes voluntarios podrán fortalecer sus competencias técnicas según su especialidad, así como para interactuar en entornos colaborativos, analizar problemáticas reales y tomar decisiones estratégicas, gestionar y dirigir proyectos sostenibles y liderar equipos de trabajo.

**4. INSTITUCIONALIZACIÓN MADRE TIERRA COMO MAESTRA:**

Consiste en incorporar la propuesta pedagógica Madre Tierra como maestra mediante la insertación del enfoque ambiental en los instrumentos de gestión y de la implementación del Aula de “Madre Tierra como maestra”, que consta de 09 pasos, en las escuelas participantes del programa.

Asimismo, en el mes de marzo las escuelas firman el convenio de cooperación institucional para participar del programa y en octubre se realiza la visita de evaluación para validar los retos de la propuesta pedagógica MTM, la cual se incorpora en el PEAI de la I.E., se sistematiza y reporta en la plataforma del Minedu.

**5. PLAN DE ACCIONES DE LA CURRÍCULA:**

**A. Etapa de definición de participantes, conformación de equipos y asignación de escuelas**

Cada institución de educación superior participante en el programa define las carreras y cursos participantes, los cuales deben integrar al total de sus estudiantes en la experiencia, siendo el docente a cargo del curso, el responsable de coordinar con Fundación La Calera, el involucramiento de sus estudiantes.

Las instituciones de educación superior que han confirmado su participación deberán enviar la lista de estudiantes involucrados, indicando su lugar de residencia, de acuerdo con el formato enviado por **Fundación La Calera**.

Fundación La Calera y la UGEL Chincha, organizarán los equipos de trabajo multidisciplinario, en función a la cercanía de los estudiantes con las escuelas mapeadas, integrando a estudiantes de las distintas instituciones y carreras. Luego de la conformación de equipos, se enviará la relación de los equipos conformados a los docentes a cargo de los cursos y al equipo coordinador de cada institución de educación superior participante.

## B. Etapa de Inducción del Voluntariado Académico:

ACTIVIDADES	FECHA	MODALIDAD/RESPONSABLE
Taller de inducción para docentes a cargo: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de retos del PEL Chincha al 2029</li> <li>- Integración y reconocimiento de docentes participantes</li> <li>- Presentación de experiencia MTM</li> <li>- Socialización del plan de trabajo 2024</li> <li>- Socialización de ficha diagnóstica para visitar a escuelas focalizadas.</li> </ul>	Martes 16 abril- 2 horas	Presencial – I.E Santa Ana Especialista Alberto Solari
Taller de inducción para estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de retos del PEL Chincha al 2029</li> <li>- Presentación de experiencias voluntarias FLC</li> <li>- Presentación de experiencia MTM</li> <li>- Socialización del plan de trabajo 2024</li> <li>- Socialización de ficha diagnóstica para visitar a escuelas focalizadas.</li> </ul>	Jueves 23 abril- 2 horas	Presencial – I.E Santa Ana Especialista Tulio Renwick Solar

## C. Etapa de actividades del Voluntariado Académico:

### a. Taller Participativo de Diagnóstico

La actividad consiste en visitar las escuelas asignadas y levantar información con respecto al registro de logros ambientales, uso de la MTM como herramienta pedagógica, gobernanza y el manejo técnico del mantenimiento del Aula de la Madre Tierra.

ACTIVIDADES	FECHA	MODALIDAD/RESPONSABLES
Participación de los estudiantes en las visitas diagnósticas de escuelas focalizadas que participan en MTM: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicación de ficha diagnóstica</li> </ul>	29 Y 30 abril	Presencial/01 Especialista Ugel + estudiantes educ. Sup.
Procesamiento del diagnóstico con el soporte de los estudiantes de las instituciones de educación superior	26 abril al 6 mayo	Virtual/ docente de aula
Entrega de reporte y feedback del diagnóstico con las escuelas visitadas	7 al 10 mayo	Presencial/01 Especialista Ugel + estudiantes educ. Sup.

**b. Círculos Interdisciplinarios**

Son reuniones colaborativas entre los estudiantes, docentes a cargo y representantes de las escuelas beneficiarias del programa, para construir sus planes de mejora en función al diagnóstico recogido.

Los voluntarios académicos participan en los círculos interdisciplinarios, partiendo desde el fortalecimiento de la institucionalidad de la “Madre Tierra como maestra”, el recojo de información para la línea base y posterior diseño de las propuestas de mejora para las instituciones educativas.

Las propuestas incluyen acciones enmarcadas en un cronograma de 3 meses, de junio a agosto, en las cuales se incluye la participación de los estudiantes de educación superior y la comunidad educativa de las escuelas beneficiarias.

Las sesiones de las mesas de trabajo se desarrollarán entre los intervalos establecidos en solo un día con una duración de 2 horas.

MESAS DE TRABAJO	FECHA	MODALIDAD/RESPONSABLE
Construcción del FODA de las escuelas	Entre 13 al 17 mayo	Presencial I.E. Santa Ana /Especialista José Jaime Torres
Identificación de acciones estratégicas	Entre 20 al 22 mayo	Presencial I.E. Santa Ana /Especialista José Jaime Torres
Definición de propuesta de acción	Entre 23 al 27 mayo	Presencial I.E. Santa Ana /Especialista José Jaime Torres
Cierre y exposición de propuestas	Entre 28 al 31 mayo	Presencial I.E. Santa Ana /Especialista José Jaime Torres

**c. Ejecución y acompañamiento del plan de acción**

Los equipos multidisciplinarios de estudiantes, junto con las escuelas beneficiarias, deben organizarse entre junio y agosto para ejecutar el plan de acción propuesto para mejorar los indicadores de la escuela, recogidos en la ficha diagnóstica

**d. Incubadoras de Proyectos – Modulo I: Sistematización de logros ambientales**

En este taller los estudiantes y las escuelas simularán la sistematización de sus logros ambientales, de acuerdo con las especificaciones del sistema de reportes del MINEDU y definirán uno o más proyectos que presentar a concursos nacionales educativos y de buenas prácticas docentes.

ACTIVIDADES	FECHA	MODALIDAD
Soporte técnico en el desarrollo de la <b>Sesión 01:</b> Uso de plataforma SIMON y revisión del manual para registrar logros ambientales.	Setiembre	Presencial/Especialista Alberto Solari
Soporte técnico en el desarrollo de la <b>Sesión 02:</b> Identificación y organización de evidencias en la plataforma DRIVE	Setiembre	Presencial/ Especialista Alberto Solari
Soporte técnico en el desarrollo de la <b>Sesión 03:</b> Ingreso y registro de logros ambientales en la plataforma SIMON.	Noviembre*	Presencial/ Especialista Alberto Solari

*La fecha de reporte en el SIMON depende del cronograma de reporte del MINEDU y normalmente*

es en noviembre, por lo cual se retoma esta última actividad, puntualmente para trasladar la sistematización del Drive, al SIMON.

**e. Incubadoras de Proyectos – Modulo II: Formulación y postulación de proyectos**

En este taller los estudiantes y las escuelas diseñan y formulan proyectos para la postulación de concursos educativos del MINEDU y de buenas prácticas docentes., de acuerdo con las bases del concurso

ACTIVIDADES	FECHA	MODALIDAD
Soporte técnico en el desarrollo de la <b>Sesión 04:</b> Revisión de las bases del “Concursos Educativos – Minedu” y definición del proyecto a postular	Setiembre	Presencial/Especialista Hugo Apolaya
Soporte técnico en el desarrollo de la <b>Sesión 05:</b> Formulación y construcción de propuesta de modelo de proyecto -parte 01	Octubre	Presencial/Especialista Hugo Apolaya
Soporte técnico en el desarrollo de la <b>Sesión 06:</b> Formulación y construcción de propuesta de modelo de proyecto – parte 02	Octubre	Presencial/Especialista Hugo Apolaya
Soporte técnico en el desarrollo de la <b>Sesión 07:</b> Postulación al concurso Minedu.	Octubre	Presencial/Especialista Hugo Apolaya

**f. Cierre y socialización de la experiencia del Voluntariado Académico.**

Es un espacio de interacción de los estudiantes voluntarios de las escuelas participantes de educación superior de la provincia de Chincha, en donde exponen y comparten su experiencia de aprendizaje con las escuelas intervenidas que lograron poner en marcha las propuestas de mejora y del acompañamiento en la sistematización de logros ambientales y postulación a los concursos MINEDU (finales de octubre).

Director de la Ugel, jefe AGP y especialistas

**g. Visitas de Validación.**

ACTIVIDADES	FECHA	MODALIDAD
Validación de ficha de verificación para su aplicación a escuelas (estudiantes)	Octubre	Virtual
Participación en las visitas de validación de escuelas focalizadas que participan en MTM. (evaluación de las propuestas de mejora y retos Madre Tierra)	Octubre	Presencial/01 Especialista Ugel + estudiantes educ. Sup.
Elaboración y entrega de reporte de validación a escuelas visitadas	Octubre	Virtual

**h. Proceso de formación del voluntario:**

El programa está supervisado por los profesores a cargo del curso y el coordinador del proyecto de Fundación La Calera.

ACTIVIDADES	FECHA	MODALIDAD
-------------	-------	-----------

<b>Supervisión y acompañamiento del docente a cargo</b>		
Participación en los talleres de inducción del programa dirigido a los docentes y estudiantes.	Abril	Presencial
Acompañamiento a sus estudiantes en el proceso diagnóstico de las escuelas focalizadas.	Abril y mayo	Presencial
Acompañamiento y retroalimentación de sus estudiantes en el proceso de los círculos interdisciplinarios.	Mayo	Presencial y virtual
Acompañamiento y monitoreo de sus estudiantes en el proceso de ejecución de las actividades del plan de mejora definido para las escuelas focalizadas.	De junio a agosto	Presencial
Reportar el desempeño de sus estudiantes durante el proceso de ejecución del plan de mejora propuesto a las escuelas focalizadas.	De junio a agosto	Virtual
Participación y acompañamiento a los estudiantes en los espacios de fortalecimiento a escuelas para sistematizar los logros ambientales y reportar a la plataforma del Minedu.	Setiembre y noviembre	Presencial
Participación y acompañamiento a los estudiantes en los espacios de fortalecimiento a escuelas para diseñar, formular proyectos y postular a concursos educativos del MINEDU.	Setiembre y octubre	Presencial
Participación en el cierre del programa asesorando a los estudiantes para su presentación y socialización de sus experiencias de aprendizaje.	Octubre	Presencial
<b>Acompañamiento del Coordinador de proyecto MTM</b>		
Coordinar con los docentes a cargo la conformación de equipos de sus estudiantes para la asignación de escuelas focalizadas según su zona de influencia.	Abril	Presencial
Participar en los talleres de inducción del programa dirigido a docentes y estudiantes.	Abril	Presencial
Involucrar y acompañar a los estudiantes en el recojo de información de las visitas diagnósticas de las escuelas focalizadas.	Abril	Presencial y virtual
Promover y monitorear el desarrollo de los círculos interdisciplinarios.	De junio a agosto	Presencial y Virtual
Coordinar con las escuelas focalizadas y estudiantes académicos involucrados la presentación del plan de mejora definido.	Junio	Presencial
Acompañar y monitorear a los estudiantes en el proceso de ejecución de las actividades del plan de mejora definido de las escuelas focalizadas	De junio a agosto	Presencial y virtual
Analizar el desempeño de los estudiantes durante el proceso de ejecución del plan de mejora propuesto a las escuelas focalizadas	De junio a agosto	Virtual
Acompañar a los estudiantes en los espacios de fortalecimiento a escuelas para sistematizar los logros ambientales y reportar a la plataforma del Minedu.	Setiembre y noviembre	Presencial
Acompañar a los estudiantes en los espacios de fortalecimiento a escuelas para diseñar, formular proyectos y	Setiembre y octubre	Presencial

postular a concursos educativos del MINEDU.		
Involucrar y acompañar a los estudiantes en el recojo de información de la visita de validación a las escuelas focalizadas.	Octubre	Presencial
Promover la participación de los estudiantes en el cierre del programa para que presenten y socialicen sus experiencias de aprendizaje.	Octubre	Presencial

#### **24 RECONOCIMIENTOS DEL PROGRAMA:**

El programa reconoce la participación y aportes de los voluntarios académicos, docentes a cargo y aliados que contribuyeron al fortalecimiento de los PEAI de las escuelas participantes.

Fundación La Calera y la UGEL Chincha, emitirán a todos los participantes destacados, un reconocimiento formal, difundido a través de sus redes sociales y documentos institucionales.

Asimismo, estamos en coordinaciones con la Municipalidad Provincial de Chincha para que se sumen al reconocimiento del programa.